

## QUESITI AREA PEDAGOGICA

1 - La candidata descriva l'importanza della documentazione educativa al nido e ne esemplifichi le finalità

---

2 - La candidata approfondisca il tema della continuità orizzontale al nido, descrivendone i contenuti pedagogici ed educativi

---

3 - La candidata approfondisca il tema della continuità verticale al nido, descrivendone i contenuti pedagogici ed educativi

---

4 - Per essere autorizzati all'esercizio, secondo quanto previsto dall'allegato A alla DGR n 84 del 16/01/2007, l'asilo nido deve possedere particolari requisiti. La candidata descriva alcuni tra i principali requisiti previsti per l'ubicazione e l'accesso al Servizio

---

5 - La candidata espliciti quali sono le finalità e gli obiettivi dell'osservazione messa in pratica al nido

---

6 - Nelle "Linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei", al capitolo dimensioni della professionalità, si parla di un ADULTO REGISTA.  
La candidata espliciti cosa si intende con tale affermazione

---

7 - La candidata descriva cosa si intende quando si parla di "ZONA PROSSIMALE DI SVILUPPO" e come si possa implementare con percorsi educativi al nido

---

8 - Quando si parla di spazio come terzo educatore cosa si intende?

---

9 - L'ambientamento al nido è un momento estremamente importante e delicato. La candidata approfondisca la tematica, dettagliando alcuni interventi di accoglienza a favore dei nuovi iscritti

---

10 - Il Decreto Legislativo n 65/ 2017, che istituisce il Sistema unico di Istruzione e di Educazione, cosa prevede tra i suoi obiettivi più significativi?

---

11 - Le routine al nido sono momenti molto importanti, perché? La candidata descriva dettagliatamente i contenuti pedagogici di tali prassi

---

12 - La candidata descriva l'importanza delle abilità sociali come competenze fondamentali per lo sviluppo del bambino e i percorsi educativi attuati al nido, che le favoriscono

---

13 - La progettazione educativo didattica al nido rappresenta uno strumento di lavoro fondamentale. La candidata ne descriva le caratteristiche e le finalità

---

14 - All'interno della progettazione educativa del nido, è importante ritrovare anche il diagramma di GANTT. La candidata descriva cos'è e ne esponga le caratteristiche

---

15 - Nel D.L. 65/2017 assumono un ruolo di spicco gli Enti locali sia soli che in forma associata. La candidata descriva come essi sono coinvolti nell'attuazione del Sistema Integrato, che azioni compiono e che obiettivi perseguono

---

16 - Gli Orientamenti Nazionali per i Servizi educativi per l'infanzia, al capitolo 3 descrive l'alleanza educativa con le famiglie, La candidata approfondisca la tematica riconducendola ad attività ed iniziative pratiche all'interno del nido

---

17 - Cosa si intende con l'affermazione: "il nido sostiene la socialità dei bambini"? E con quali modalità?

---

18 - L'istituzione del CPT risuona come risorsa fondamentale per l'intero territorio provinciale. La candidata descriva i compiti e gli obiettivi di questo tavolo di lavoro previsto dalla norma nazionale

---

19 - Secondo quanto previsto dall'allegato A alla DGR n 84 del 16/01/2007, l'accreditamento delle strutture sanitarie, socio-sanitarie e sociali, contempla una serie di requisiti tra i quali quelli che contraddistinguono il personale che opera all'interno del nido. La candidata descriva in maniera più approfondita di cosa si tratta

---

20 - Le famiglie, all'interno del servizio 0-3 anni, ricoprono un ruolo fondamentale. La candidata approfondisca il tema della continuità con le famiglie

---

21 - Il team educativo all'interno di un asilo nido, rappresenta un punto di forza per fornire un Servizio di qualità che metta al centro i bisogni dei più piccoli. La candidata descriva le caratteristiche e le qualità che un gruppo di lavoro deve mettere in campo per interventi educativi efficaci.

---

22 - Il coordinatore pedagogico deve possedere caratteristiche spendibili nel quotidiano all'interno dei Servizi alla prima infanzia. La candidata descriva le competenze richieste a questa figura per rappresentare un valore aggiunto all'interno del nido

---

23 – La documentazione si avvale di strumenti e procedure utili a tener traccia. La candidata ipotizzi alcune “buone prassi”, per pianificare un percorso di documentazione

---

24 – La giornata al nido è caratterizzata da momenti di routine e dettagliata organizzazione. La candidata descriva la giornata del bambino, le attività e gli spazi che vengono utilizzati

---

25 – Il pranzo e la nanna al nido, rappresentano per il bambino momenti delicati e spesso critici. La candidata descriva alcuni metodi o approcci che dovrebbero favorire ed ottimizzare queste circostanze

---

26 – Cosa si intende per progettualità e intenzionalità pedagogica?

---

27 - L’asilo nido rappresenta un luogo privilegiato per la socialità del bambino. La candidata descriva come promuovere una socialità positiva all’interno del gruppo dei bambini

---

28 – Cosa si intende con il termine co-progettazione di percorsi comuni? Come gli operatori dell’asilo nido possono realizzarli?

---

29 – Il termine valutazione sembra a volte stridere agli occhi di bambini così piccoli come quelli che frequentano il nido. In realtà, può dimostrarsi come importante risorsa per gli educatori, in che modo?

---

30 – Le “Linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei” parlano di ADULTO INCORAGGIANTE. Cosa si intende?

---

31 – Il D. L. 65/2017 delinea un modello di GOVERNANCE multilivello con la partecipazione e il coinvolgimento di diversi livelli di governo. La candidata approfondisca le diverse istanze territoriali coinvolte e in quale modo

---

32 – La candidata descriva le caratteristiche dei POLI per l'infanzia e delle sezioni PRIMAVERA

---

33 – La crescita di un bambino non è solo una questione privata, della famiglia, ma dev'essere considerata anche una sfida per la società. In quest'ottica cosa si intende per ecologia delle relazioni?

---

34 – Le “Linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei”, nella parte IV parla di COORDINATE della professionalità. La candidata approfondisca cosa si intende

---

35 – Che cosa si intende per asilo nido e che caratteristiche fisiche, logistiche e organizzative, deve possedere questo Servizio secondo i criteri richiesti per l'autorizzazione e l'accreditamento

---

36 – Che importanza riveste ai fini dell'ambientamento al nido, il tipo di attaccamento che il bambino ha con le figure di riferimento?

---

37 – L'outdoor education, riveste ormai un ruolo di notevole importanza anche per i bambini più piccoli come quelli che frequentano l'asilo nido. Quali sono gli obiettivi di questo approccio e quanto sono spendibili nel contesto quotidiano?

---

38 – La formazione sistematica in servizio, rappresenta una grande risorsa e un punto di forza per il personale tutto che opera nei Servizi zero-tre anni.  
La candidata ipotizzi alcuni percorsi formativi, utili a migliorare la qualità del Servizio stesso e in particolare l'approccio educativo

---

39 – La consapevolezza e la capacità di gestire le proprie emozioni, rappresenta oggi più che mai un'emergenza sociale. Come è possibile, iniziare fin da piccolissimi, un percorso di conoscenza e di gestione dell'emotività? La candidata ipotizzi una proposta educativa che coinvolga e sviluppi la sfera emotiva in bambini dell'asilo nido

---

40 – L'asilo nido rappresenta un Sistema complesso ed estremamente vulnerabile. Quale contributo può fornire un team educativo per rendere positivo e "leggero" il clima di un Servizio, apportando interventi educativi efficaci e di qualità?

---

41 - La legge regionale 16 agosto 2022 prende in esame il tema dell'accreditamento dei Servizi come gli asili nido. La candidata esemplifichi cosa si intende per accreditamento, da chi viene rilasciato, quando può essere sospeso o revocato, e altri approfondimenti

---

42 - Secondo quanto previsto dall'allegato A alla DGR n 84 del 16/01/2007, l'accreditamento delle strutture sanitarie, socio-sanitarie e sociali, contempla una serie di requisiti rispetto allo spazio dedicato. La candidata descriva in maniera più approfondita di cosa si tratta

---

43 – Quali strumenti possono venire utilizzati per la continuità con la scuola dell'infanzia?

---

44 - Nel relazione adulto e bambino, si pongono le basi per l'acquisizione del linguaggio. La candidata descriva le principali tappe di sviluppo del linguaggio e come il nido, può favorirle

---

45 - Le abilità motorie e percettive nel bambino, si sviluppano in modo interconnesso. La candidata descriva alcuni interventi e percorsi educativi, che ne favoriscono lo sviluppo

---

46 – Un’opportuna e adeguata organizzazione del contesto educativo, rende possibile e orienta verso un armonico sviluppo del bambino. La candidata descriva alcune attività rivolte ai bambini grandi di tre anni, che li favoriscono in questo

---

47 – Innumerevoli sono gli articoli scientifici che documentano come la capacità numerica sia presente nei bambini fin da piccolissimi. La candidata descriva alcune situazioni-stimolo, che attraverso l’intervento educativo, sviluppano tale capacità.

---

48 – L’area dell’autonomia è una di quelle dove si notano maggiori acquisizioni di competenze, nell’arco temporale di sviluppo da zero a tre anni La candidata descriva un percorso educativo-didattico, per favorire l’autonomia personale del bambino

---

49 - La fiaba è come un sentiero attraverso il quale il bambino può accedere alla propria personalità. La candidata descriva le finalità della fiaba e l’importanza della lettura ad alta voce nel contesto di nido

---

50 – Il lavoro di equipe si dimostra quale valore aggiunto nel contesto lavorativo ed in particolare nei servizi all’infanzia. La candidata descriva alcune buone prassi che alimentano lo spirito di squadra e accentuano la collaborazione tra educatori e personale collaboratore scolastico

---

51 – Che cosa significa costruire alleanza educativa con i genitori?

---

52 – Quali sono i compiti di una coordinatrice di nido e quelli del coordinatore pedagogico?

---

53 – L'intelligenza emotiva e l'ascolto empatico devono caratterizzare l'azione dell'educatore. Con quali strumenti e attivando quali competenze si possono sviluppare?

---

54 – La candidata esemplifichi le competenze dell'educatore tra abilità, conoscenze e professionalità

---

55 – Nelle “Linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei”, al capitolo dimensioni della professionalità, si parla di un ADULTO RESPONSABILE.

La candidata espliciti cosa si intende con tale affermazione

---

56 – Nelle “Linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei”, al capitolo dimensioni della professionalità, si parla di un ADULTO ACCOGLIENTE.

La candidata espliciti cosa si intende con tale affermazione

---

57 – Nelle “Linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei”, al capitolo dimensioni della professionalità, si parla di un ADULTO PARTECIPE.

La candidata espliciti cosa si intende con tale affermazione

---

58 – I Servizi educativi come si attivano quando si affronta il tema della valutazione e autovalutazione

---

## QUESITI AREA GIURIDICA-AMMINISTRATIVA

1 La candidata spieghi in quali casi può essere attivato un procedimento disciplinare nei confronti di un pubblico dipendente.

---

2 La candidata illustri cosa si intende per dato "personale" e dato "sensibile" nel vigente codice della Privacy

---

3 La figura del responsabile del trattamento dati ai sensi del vigente codice della Privacy

---

4 La candidata illustri in che cosa consiste la responsabilità genitoriale

---

5 La figura del titolare del trattamento dei dati ai sensi del vigente codice della Privacy?

---

6 Quali sono i requisiti di accesso al pubblico impiego

---

7 La candidata illustri i principi generali del codice di comportamento dei dipendenti pubblici

---

8 Quale deve essere il comportamento in servizio di un pubblico dipendente?

---

9 Come deve utilizzare le tecnologie informatiche il dipendente pubblico quando è in servizio?

---

10 Quali soggetti non possono accedere al pubblico impiego?

---

11 Chi riveste il ruolo di datore di lavoro nel pubblico impiego?

---

12 Secondo il codice del comportamento dei pubblici dipendenti possono avere propri profili social?

---

13 Il pubblico dipendente può ricevere regali o altre utilità per lo svolgimento di attività di servizio?

---

14 Quando ricorre l'obbligo di astensione per un pubblico dipendente?

---

15 Come si deve comportare il dipendente nei rapporti con il pubblico?

---

16 La candidata illustri l'istituto dell'affidamento familiare di un minore.

---

17 Quali sono i doveri dei genitori verso i figli?

---

18 In che modo la Costituzione definisce la "famiglia"?

---

19 In che cosa consiste "l'informativa privacy" prevista dal vigente codice della privacy?

---

20 Cosa si intende per "interessato" nella vigente disciplina della privacy?

---

21 Nella vigente normativa della privacy, cosa si intende per “trattamento dei dati”?

---

22 Quando l'interessato ha diritto di opporsi al trattamento dei dati personali?

---

23 Cosa si intende per “misure di sicurezza” nella vigente normativa sulla privacy?

---

24 Cosa accade se viene causato un danno mediante violazione della privacy?

---

25 La candidata illustri cosa si intende con il termine “filiazione”

---

26 La candidata illustri cosa si intende per “obbligo alimentare” nel diritto di famiglia

---

27 La candidata illustri quali sono i diritti e doveri reciproci dei coniugi

---

28 La candidata illustri in che cosa consiste il “riconoscimento” del figlio da parte di un genitore

---

29) La candidata illustri le modalità di reclutamento del personale nella pubblica amministrazione

---

Winnie the Witch and her big black cat Wilbur loved to fly about on her broomstick and look down at the crowds of  
1. people on the street below. But the streets were empty and Winnie and Wilbur had to stay at home. The scientist on the TV said "Stay at home to keep everyone safe".

---

Isadora Moon. That's me! My mum is Countess Cordelia Moon. She's a fairy. She likes gardening, swimming in wild  
2. streams and sleeping outdoors under the star. My dad is Count Bartholomew Moon. He's a vampire. He likes staying up all night, eating only red food (tomatoes!) and flying in front of a full moon.

---

There's my little sister. She's half fairy, half vampire just like me! This is our house! That's my bedroom at the top of the  
3. tallest turret. I can see the whole town from my window. Pink Rabbit is mostly not allowed to look out of the window because he likes jumping off things too much.

---

Long ago and far away, there lived a princess. On her birthday the Queen said "I promise to give you any toy you want".  
4. "I want a ball made of gold" said the princess. "There are no balls made of gold" said the Queen. "But a promise is a promise" said the princess.

---

One day the princess was playing with her ball. But the ball fell into the pond. A small frog hopped over to the princess.  
5. "I can get your ball back" the frog said. "Frogs can't talk!" said the princess. "Well I can! I will get your ball back" said the frog. "But only if you make me a promise". "I will promise anything you like. You can even have my crown!" said the princess.

---

So frog sat at the table and ate supper from a plate made of gold. "Now will you go back to the pond?" said the princess.  
6. "A real friend would let me stay" said the frog. "A promise is a promise". So the princess took frog up to her bedroom. "You can sleep in this nice box" said the princess. "A real friend would let me sleep on her pillow" said the frog.

---

"I am a prince" said the boy. "A witch turned me into a frog. The only thing that could turn me back into a prince was  
7. somebody being a good friend to me". "But I was a bad friend" said the princess. "I didn't like you a first". "You were a good friend" said the prince. "You gave me food".

---

The princess and the prince became real friends. They liked to play with the ball made of gold, but they never went near  
8. the pond. When they grew up, the prince and princess got married. They promise to love each other for ever. After all, a promise is a promise.

---

We all make noise. We start as soon as we born. Noise is measured in decibels. A baby crying is 60 decibels on the noise-  
9. o-meter. Some people make noise in their sleep. People who are deaf can fell noise. Evelyn Glennie is a deaf musician.

---

Once upon a time a girl named Cinderella lived with her stepmother and two stepsisters. Poor Cinderella had to work  
10. hard all day long so the others could rest. It was she who had to wake up each morning when it was still dark and cold to start the fire.

---

There was once a very rich merchant who had three daughters; being a man of sense, he spared no cost for their  
11. education. His daughters grew to be very beautiful, especially the youngest, who was called Beauty, a special name that made her sisters very jealous of her.

---

"You say you have daughters," replied the monster. "I will forgive you, on one condition - that one of them come  
12. willingly and suffer for you. Swear that if any of your daughters refuses to die in your stead, you will return within three months and place yourself at my disposal."

---

Beauty spoke: "Since the monster will accept one of his daughter," said she, "I will deliver myself up to all his fury, and I  
13. am very happy in thinking that my death will save my father's life, and be a proof of my tender love for him."

---

So Beauty lived on in the home of the Beast and was waited on by invisible servants and had whatever she liked to eat  
14. and to drink, but she soon got tired of the solitude. Next day, when the Beast came to her, though he looked so frightening, she had been so well treated that she had lost a great deal of her terror of him.

---

Once upon a time, there lived a carpenter and his wife. More than anything, they wanted a child of their own. At long  
15. last, their wish came true – the wife was going to have a baby! From the second floor window of their small house, the wife could see into the garden next door.

---

Soon the wife had a baby girl, just as the witch had said. To keep the baby safe from the witch, the carpenter built a tall  
16. tower deep in the woods. He built stairs that led up to a room at the very top, a room with one window. He and his wife took turns staying with the baby.

---

As she grew up, many times Rapunzel said to the witch, "There is nothing here for me to do! Why must I stay in this  
17. tower all the time?". And the witch shouted back, "I already told you so many times! The world is a very bad place. Now go comb your hair and be quiet.". "But is it really so bad out there? Sometimes I hear people laughing down below," Rapunzel would say sometimes.

---

On her 12th birthday, Rapunzel said to the witch, "I do not care what you say anymore! I am so tired of staying here  
18. alone all the time! When you are gone, I will chip away at the door. I will make a hole. I will run down the stairs and outside, no matter what you say!"

---

Many hours went by. At last, Rapunzel said he must go. "Very well," said the prince. "But I will be back tomorrow."  
19. Rapunzel threw her braid out the window, and the prince climbed down. The next day, the prince climbed back up to Rapunzel's room. He said, "I have a surprise for you." He had brought strawberries for her.

---

It was bedtime for Button. "My little bear must be tired" said mummy "after such a busy day". "Sweet dreams" said  
20. daddy. As they kissed him goodnight, Button thought sleepily about his day and wondered what his dreams might bring.

---

Once there was an evil wizard who made a mirror with his dark magic. If anything good or beautiful was put in front of  
21. the mirror, the reflection that showed back was only rotten and gray. The wizard laughed. He wanted to show his evil mirror to the whole world! He took it and flew up high into the sky.

---

Years later, a boy named Kai and a girl named Gerda were friends. They lived next door to each other. Both of them  
22. had their bedrooms in the attic. When they opened their attic windows, they were so close they could reach out and touch fingers.

---

The next day, Kai took his sleigh into town. Ah, that sleigh was so slow! A big white sleigh was coming down the road  
23. very fast. The sleigh came close to Kai and as it did, it slowed down just a bit. Kai did not know is that driving the sleigh was the evil Snow Queen.

---

Winnie and Wilbur were having a party, just for the two of them. They had pumpkin pizza, toast and crisps. They had  
24. balloons and streamers. It was a lot of fun! Winnie and Wilbur went to bed very late that night.

---

When the sun came up, Winnie got up too. She felt very tired. She tried to make Wilbur a toast for breakfast. But she  
25. didn't watch what she was doing. Soon, flames were coming from the cooker. So she opened a can of beans and had them for breakfast instead.

---

Winnie was inside a giant bubble. It floated silently out through the window, and up into the sky. "Ah" said Winnie. She  
26. closed her eyes and snoozed for a while as she floated up and up. When she opened her eyes, she saw birds and planes passing, but she couldn't hear them.

---

Up, up, up went Wilbur until he was next to Winnie's bubble. Winnie was moving her mouth. "Get me out of this  
27. bubble!" she shouted. But how could Wilbur burst the bubble without letting Winnie fall from the sky? Wilbur had an idea. He let go of one balloon.

---

Kitty's family had a special secret. Her mum had cat-like superpowers and she went out on adventures helping people  
28. every night. She could see in the dark, climb walls, and balance perfectly on rooftops. Her superpowered senses meant she could always tell when trouble was near.

---

---

Kitty wished she could be a superhero just like her mum one day. She loved playing rescues in the cat outfit her dad had made her. But when she looked out of the window at bedtime, using her special night vision, there were so many mysterious shadows and odd little noises out there.

---

Dad read Kitty a bedtime story. Her bed was warm and comfortable, but she didn't feel ready to go to sleep yet. The moon had risen high in the black. The wind whispered outside the window and Kitty's heart beat faster. She turned on her bedside. There's nothing to be scared of, she told herself.

---

The children in Class Four were busy working. Then their teacher, Miss Underwood, said: "I have something very important to tell you". She smiled and said: "A new boy is coming to our class. His name is Otto and he comes from far, far away". The door opened and a boy came in.

---

The teacher told Otto to sit with Jo and Charlie and Josh. Then she looked at Jo and added "I want you to take care of our new boy and give him a hand if he needs it". "Please, Miss" said Otto. "I'm not new. I'm seven and a half. And I don't need a hand. I've got two hands already. Look!". Miss Underwood smiled. "Just sit down and be a dear".

---